



## MŁODZI PRZY GŁOSIE



SCENARIUSZ LEKCJI

# DEBATA O MŁODYCH NA RYNKU PRACY

**Czas:** 45 minut **Uczestnicy:** 15-30 uczniów szkoły ponadpodstawowej



### Drogi Nauczycielu,

dziękujemy za sięgnięcie po nasz scenariusz. Przeprowadzisz dzięki niemu angażującą lekcję, z której wnioski zostaną przedstawione na platformie #MłodziPrzyGłosie, będącej częścią ogólnopolskiego programu yep.academy, **wspierającego młodych ludzi na rynku pracy.**

W ramach przygotowań, **uczniowie poznają opinie dotyczące czekających ich wyborów związanych z pracą, zaś podczas lekcji przedstawiają swoje zdanie w formie debaty.** Niedebatujący uczniowie również otrzymają zadania, których wykonanie będzie niezbędne do podsumowania lekcji.

Przeczytaj cały scenariusz i podążaj za kolejnymi krokami, a cała lekcja przebiegnie bardzo sprawnie.

**Mamy nadzieję, że będziesz wiele razy do niej wracać!**



### Przed lekcją:

Poinformuj uczniów, że Wasze następne spotkanie będzie miało nieco inny charakter – przeprowadzicie podczas niej **debatę o ich życiowych wyborach.** Nie oznacza to, że będzie to „luźna” lekcja, do której nie należy się przygotować.

**Pracą domową** jest odwiedzenie strony [www.mlodziprzyglosie.pl](http://www.mlodziprzyglosie.pl), **obejrzenie filmu z debatą i oddanie głosu na stronę, z którą się zgadzają.** Swoje uwagi co do wystąpień mogą przedstawić w komentarzach oraz zapisać w zeszytach.



## WSTĘP

10 minut

### Rozpoczęcie lekcji, sprawdzenie listy obecności.



Dziś przeprowadzimy lekcję w ramach platformy MłodziPrzyGłosie, którego celem jest poznanie opinii licealistów na temat rynku pracy.

Zorganizujemy debatę, z której wnioski będą częścią internetowej dyskusji na stronie www, gdzie prowadzony będzie także konkurs na najlepsze komentarze.

Mam nadzieję, że zdobędziemy tytuł najaktywniejszej szkoły, a Wy otrzymacie indywidualne wyróżnienia.

Platforma #MłodziPrzyGłosie ma na celu wysłuchanie młodzieży w celu przygotowania rozwiązań odpowiadających Waszym rzeczywistym problemom i troskom.

Już za chwilę będziecie podejmować ważne decyzje dotyczące pracy w warunkach zupełnie nieznanych Waszym rodzicom. Internet, otwarte granice, automatyzacja i globalna konkurencja sprawiają, że jest **przed Wami wiele szans, jednak wybranie najlepszej opcji jest trudniejsze niż kiedykolwiek.**

Chcemy żebyście porozmawiali o stojących przed Wami wyzwaniach między sobą i przestali wnioski z Waszej debaty.



### Wytłumacz uczniom przebieg debaty:

Zaraz wybierzemy 6 mówców, z których każde będzie miał 3 minuty na wypowiedź. Możecie mówić o szerokich procesach, ale także o osobistej perspektywie. **Za każdym razem pamiętajcie, aby uzasadnić, dlaczego Wasze argumenty są bezpośrednio związane z tematem debaty** - ominięcie tego kroku to najczęstszy błąd mówców!

Ważne jest wspólne przygotowanie linii argumentacyjnej przez zespół, nie możecie zaprzeczyć zawodnikom ze swojej strony. Trzeci mówcy nie mogą wprowadzać nowych argumentów, ich zadaniem jest odniesienie się do punktów wyjaśnionych przez przeciwną stronę. Pamiętajcie, że przekonać chcecie publiczność, a nie drugą stronę!



25 minut

## PRZYGOTOWANIE I PRZEBIEG DEBATY

Wybierz 6 uczniów i podziel ich na 2 zespoły. Cała klasa głosuje nad wyborem 1 z 4 tematów debaty.

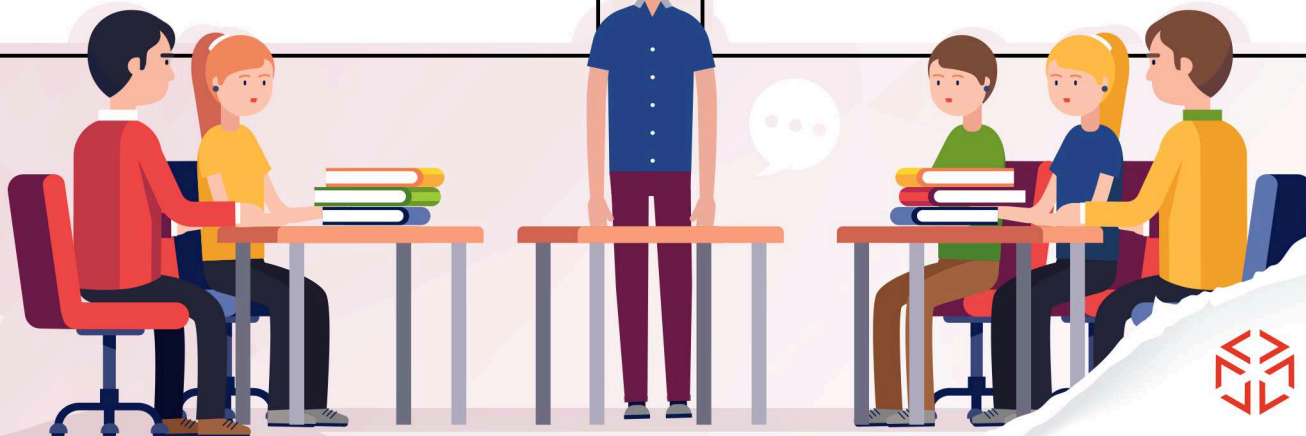
### Tezy debat:

1. Praktyka zawodowa jest ważniejsza niż studia

2. Własna działalność jest lepszym rozwiązaniem niż etat

3. Wyjazd do większego miasta daje lepsze życie niż zostanie w rodzimej miejscowości

4. Wąska specjalizacja jest lepsza niż wszechstronność



Następnie przez rzut monetą przydzielamy zespołom strony **Propozycji i Opozycji**.

Zespoły wychodzą z klasy i przygotowują przez 6 minut swoje wystąpienia. Nie mogą w tym czasie kontaktować się z osobami spoza swojej trójki ani korzystać z Internetu.

W tym czasie reszta uczniów przygotowuje salę do debaty – wystarczą do tego 3 ustawione w podkowę ławki, z których jedna będzie mównicą.

Gdy sala jest gotowa, nieprzygotowujący się do debaty uczniowie przeprowadzają grę w **debatanckie bingo**. Każdy uczeń zapisuje na kartce 2 słowa, które jego zdaniem padną najwięcej razy podczas debaty. Nie można typować zaimków ani spójników. Uczniowie wymieniają się kartkami i wzajemnie liczą swoje wyniki podczas debaty.

Po 5 minutach przeprowadź głosowanie pytając wszystkich uczniów: „Czy zgadzacie się z tezą debaty”? Dostępne odpowiedzi to **tak, nie, wstrzymuję się**. Zapisujemy wynik, nie zdradzamy go mówcom. Zaprosicie mówców do rozpoczęcia debaty.

W debatę zaangażowani są nie tylko mówcy – wyznaczony **Marszałek** pilnuje czasu – daje znać kłaśnięciem, że do końca mowy pozostało 15 sekund oraz podwójnym kłaśnięciem, że czas się skończył.

### Nadaj debacie nieco podniosłego charakteru

- przed każdą mową wygłoś formułę „Zapraszamy do rozpoczęcia/kontynuowania debaty pierwszego/drugiego/trzeciego mówcę ze strony propozycji”, zapoczątkuj bicie przez całą klasę braw na odwagę oraz po zakończeniu mowy. Głos ma tylko konkretny mówca, którego słuchają druga strona i publiczność.

Podczas debaty **zanotuj 1-2 uwagi dla każdego mówcy**, dzięki którym lepiej poradzi on sobie w kolejnych wystąpieniach. Zwróć uwagę na następujące elementy: czy mówca mówi na temat? Czy odnosi się do strony przeciwnej? Czy jego mowa jest ustrukturyzowana i w każdym jej momencie wiadomo, co chce udowodnić? Czy patrzy na publiczność, panuje nad głosem, postawą, gestykulacją? Pamiętaj, aby Twoje uwagi były w 2/3 pozytywne!



## PO DEBACIE

Bezpośrednio po debacie podziękuj wszystkim mówcom i zarządzaj kolejne głosowanie nad tezą. Tym razem nie ma możliwości wstrzymania się. **Wygrywa drużyna, która przeciągnęła na swoją stronę więcej osób**. Dzieje się tak nawet jeśli jej stanowisko nadal popiera mniejszość, np. przy zmianie poparcia z 3-12-1 do 5-11!

Po głosowaniu odczytaj rady dla każdego z mówców. Następnie wraz z całą klasą sprawdź, kto wygrał debatanckie bingo i zapisz na tablicy 5 najczęściej padających słów. Następnie sprawdźcie, jakie słowa były najczęściej typowane, a nie pojawiły się w debacie.

Krótko omówcie różnice pomiędzy oczekiwaniami a przebiegiem debaty – z czego wynikły? Jakie płyną z tego wnioski na temat stosunku młodzieży do ich przyszłości w pracy?

Wnioski z naszej debaty pojawią się na stronie www. Będziecie mogli także zobaczyć na niej debaty na każdy z 4 tematów w wykonaniu doświadczonych mówców. Możecie porównać z nimi wystąpienia swoich kolegów i opiszcie je w komentarzach.

**Dziękujemy** za skorzystanie z naszego scenariusza i wzięcie udziału w platformie #MłodziPrzyGłosie!

